

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Белгородская Православная Духовная семинария
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского
Патриархата»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гомилетика

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление
подготовки

служителей и религиозного персонала религиозных
организаций

Профиль подготовки

Православная теология

Автор:

ректор, доцент кафедры миссиологии,

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия, сан

кандидат философских наук А.С.Куренков, протоиерей

Программа рассмотрена УМО 15.05.2023 г. № протокола 1

Программа утверждена на
заседании кафедры
миссиологии

07.06.2023 г.

дата

№

протокола

9

Программа утверждена

решением Ученого совета

26.06.2023 г.

дата

№ протокола

3

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК – 7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Знать: контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской
		Уметь: выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.
ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности	Знать: основы проповеднической деятельности
		Уметь: применить знания проповеднической деятельности
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками проповеднической деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б1.О.15.03

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Приступая к изучению дисциплины «Гомилетика», будущий бакалавр должен знать основы пастырского богословия, догматического богословия, риторики, русского языка и культуры речи.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практическая часть дисциплины связана со многими дисциплинами ООП, прежде всего: «Введение в библеистику», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «История Русской Православной Церкви», «История Поместных Церквей», «Новейшая история западных исповеданий», «Догматическое богословие» и др.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу

Вид работы	Форма обучения		
	Очная	Заочная	
	Семестр № 6	Курс 3 Летняя сессия	Курс 4 Зимняя сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Аудиторные занятия (всего)	68	4	8
в том числе:			
лекции	34	4	2
практические занятия	34		6
Внеаудиторная работа			
Самостоятельная работа обучающихся	72	68	64
в том числе:			
контрольная работа	4		
тестирование			
Подготовка к практическим занятиям			
Подготовка к зачету			
ПКЭ (подготовка к экзамену)			
Промежуточная аттестация (всего)	4		
зачет			
дифференцированный зачет	4		3(0)
экзамен			
Всего:	144	72	72
Всего:	144	144	
Зачетные единицы:	4	4	

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
Раздел 1. Введение. Общие сведения										
Тема 1.1. Введение: определение науки, ее предмет. Сущность и значение предмета гомилетики.	1	1	2		4	1		4		5
Тема 1.2. Цели, задачи и основной метод гомилетики. Источники.	1	1	2		4	1		4		5
Тема 1.3. Краткая история гомилетики. Проповедь Иисуса Христа и апостолов. Роль Оригена в развитии христианской проповеди.	1	1	2		4	1		4		5
Тема 1.4. Проповедничество на Востоке и Западе Византийской империи. Развитие отечественной проповеди.	1	1	2		4	1		4		5
Раздел 2. Формальная гомилетика								4		4
Тема 2.1. Содержание проповеди. Различные виды проповеди.	1	1	2		4			4		4
Тема 2.2. Вступление и заключение как части проповеди.	1	1	2		4			4		4
Тема 2.3. Составление плана простейшей проповеди. Варианты построения проповеди.	1	1	2		4			4		4
Тема 2.4. Вступление и заключение как части проповеди.	1	1	2		4			4		4
Раздел 3. Пастырство и проповедничество										
Тема 3.1. Проповедничество — одна из трех главных обязанностей пастыря. Свидетельства Иисуса Христа, святых апостолов и канонические правила Церкви о необходимости проповедничества.	1	1	2		4			4		4
Тема 3.2. Значение проповедничества для самого проповедника. Личные качества пастыря-проповедника. Действенность пастырской проповеди.	1	1	2		4			4		4
Тема 3.3. Необходимые внутренние условия в подготовке к проповедничеству.	1	1	2		4			4		4
Раздел 4. Виды проповеди										

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
Тема 4.1. Беседа как форма проповеди.	1	1	2		4			4		4
Тема 4.2. Гомилии Оригена. Примеры бесед святителей Василия Великого и Иоанна Златоуста.	1	1	2		4			4		4
Тема 4.3. Поучение как форма проповеди.	1	1	2		4			4		4
Тема 4.4. Пример поучения свт. Киприана Карфагенского «О благе терпения», его анализ.	1	1	2		4			4		4
Тема 4.5. Слово как самая совершенная форма проповеди. История развития, характерные черты и правила составления слова.	1	1	2		4			4		4
Итого за летнюю сессию 3 курса по заочной форме								68		72
Тема 4.6. Анализ Слова 38 свт. Григория Богослова: «На Богоявление или на Рождество Спасителя».	1	1	2		4	1		2		3
Тема 4.7. Речь как форма проповеди. История, характерные черты и правила составления речей.	1	1	2		4	1		2		3
Тема 4.8. Слово Никанора (Бровковича) перед молебном по случаю начала учебного года в Московской духовной академии.	1	1	2		4			2		2
Раздел 5. Предметы проповеди										
Тема 5.1. Предмет проповеди и особенности раскрытия этого предмета. Истины догматические как предмет проповеди.	1	1	2		4			2		2
Тема 5.2. Экзегетическая и катехизическая проповедь, история, методология.	1	1	2		4		1	4		5
Тема 5.3. Апологетическая проповедь.	1	1	2		4		1	2		3
Тема 5.4. Нравоучительная проповедь.	1	1	2		4		1	2		3
Тема 5.5. Богослужбные Таинства и обряды как предмет проповеди. Миссионерская проповедь, история, характеристика, современное состояние.	1	1	2		4			2		2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
Тема 5.6. Внутренняя и внешняя миссия. Проблемы современной миссионерской проповеди в молодежной среде.	1	1	2		4		1	2		3
Раздел 6. Церковность проповеди. Язык и стиль церковной проповеди										
Тема 6.1. Предметы проповеди применительно к времени богослужебных циклов - суточного и годового. Внутренний характер церковной проповеди.	1	1	2		4			2		2
Тема 6.2. Непрерывность церковного предания в проповеди, ее духовность, истинность, святость, спасительность, любвеобильность и благодатность.	1	1	2		4			2		2
Тема 6.3. Изложение проповеди. Язык и стиль церковной проповеди. Наглядность изображения.	1	1	2		4			4		4
Тема 6.4. Стилистические средства изобразительности (эпитеты, тропы, фигуры).	1	1	2		4		1	4		5
Раздел 7. Произнесение проповеди										
Тема 7.1. Способы сообщения проповеди (чтение, заучивание, импровизация, экспромт). Недостатки и достоинства каждого из способов.	1	1	2		4			4		4
Тема 7.2. Живое слово — импровизация, по учению архиепископа Харьковского Амвросия (Ключарева).	1	1	2		4			4		4
Тема 7.3. Произнесение проповеди. Техника речи. Поведение проповедника на амвоне.	1	1	2		4		1	4		5
Тема 7.4. Воздействие проповеди на слушателя. Результат этого воздействия.	1	1	2		4			4		4
Тема 7.5. Знаменитые проповедники христианской церкви древнего периода.	1	1	1		3			8		8
Тема 7.6. Знаменитые проповедники Российской Православной Церкви.	2	2	1		5			8		8
Дифференцированный зачет					4					
Итого за 6-й семестр по очной форме, включая дифференцированный зачет / зимнюю сессию 4 курса по заочной форме	34	34	72		144	2	6	64		72
Всего:	34	34	72		144	6	6	132		144

5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
Раздел 1. Введение. Общие сведения				
Тема 1.1. Введение: определение науки, ее предмет. Сущность и значение предмета гомилетики.	Введение: определение науки, ее предмет. Сущность и значение предмета гомилетики.	Практические занятия: Коллоквиум	1	0.2
		1) Что такое гомилетика? 2) Сущность и значение предмета гомилетики?		
Тема 1.2. Цели, задачи и основной метод гомилетики. Источники.	Цели, задачи и основной метод гомилетики. Источники.	1) Какова цель, какие задачи и какое значение предмета гомилетики? 2) Какие источники гомилетики вам известны?	1	0.2
Тема 1.3. Краткая история гомилетики. Проповедь Иисуса Христа и апостолов. Роль Оригена в развитии христианской проповеди.	Краткая история гомилетики. Проповедь Иисуса Христа и апостолов. Роль Оригена в развитии христианской проповеди.	1) Каковы основные принципы проповедничества Спасителя и Его учеников - апостолов? 2) Какова роль Оригена в развитии христианской проповеди?	1	0.2
Тема 1.4. Проповедничество на Востоке и Западе Византийской империи. Развитие отечественной проповеди.	Проповедничество на Востоке и Западе Византийской империи. Развитие отечественной проповеди.	Дать краткую характеристику развития проповедничества в Восточной и Западной Православных Церквях. 2) Каковы основные особенности развития гомилетики в России?	1	0.2
Раздел 2. Формальная гомилетика				
Тема 2.1. Содержание проповеди. Различные виды проповеди.	Содержание проповеди. Различные виды проповеди.	1) Каково содержание катихизического поучения?	1	0.2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	зо
		2) Каково содержание публицистического поучения?		
Тема 2.2. Вступление и заключение как части проповеди.	Вступление и заключение как части проповеди.	1) Какую функцию несет вступление как часть проповеди и какие виды вступления вы знаете? 2) Какую роль играет заключение в проповеди и какие виды заключения вам известны?	1	0.2
Тема 2.3. Составление плана простейшей проповеди. Варианты построения проповеди.	Составление плана простейшей проповеди. Варианты построения проповеди.	1) Каковы цели и приемы составления плана проповеди? 2) Какие вы знаете варианты построения проповеди?	1	0.2
Тема 2.4. Вступление и заключение как части проповеди.	Вступление и заключение как части проповеди.	1) Какую функцию несет вступление как часть проповеди и какие виды вступления вы знаете? 2) Какую роль играет заключение в проповеди и какие виды заключения вам известны?	1	0.2
Раздел 3. Пастырство и проповедничество				
Тема 3.1. Проповедничество — одна из трех главных обязанностей пастыря. Свидетельства Иисуса Христа, святых апостолов и канонические правила Церкви о необходимости проповедничества.	Проповедничество — одна из трех главных обязанностей пастыря. Свидетельства Иисуса Христа, святых апостолов и канонические правила Церкви о необходимости проповедничества.	1) Какие свидетельства Священного Писания о необходимости проповедничества для пастыря вы знаете?	1	0.2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	зо
		2) Какие канонические правила говорят об обязанности проповедничества для пастырей?		
Тема 3.2. Значение проповедничества для самого проповедника.	Значение проповедничества для самого проповедника. Личные качества пастыря-проповедника. Действенность пастырской проповеди.	1) В чем заключается важность проповедничества? 2) Какими качествами должен обладать пастырь-проповедник?	1	0.2
Тема 3.3. Необходимые внутренние условия в подготовке к проповедничеству.	Необходимые внутренние условия в подготовке к проповедничеству.	1) Какие условия необходимы для подготовки к проповеди? 2) Какие этапы подготовки к проповеди вы знаете?	1	0.2
Раздел 4. Виды проповеди				
Тема 4.1. Беседа как форма проповеди.	Беседа как форма проповеди. История беседы как первой исторически сложившейся формы проповеди. Характерные черты беседы и принципы, по которым она строится.	1) История беседы как формы проповеди; 2) Каковы правила составления беседы и ее характерные особенности?	1	0.2
Тема 4.2. Гомилии Оригена. Примеры бесед святителей Василия Великого и Иоанна Златоуста.	Гомилии Оригена. Примеры бесед святителей Василия Великого и Иоанна Златоуста.	1) Что включают в себя гомилии оригена? 2) Какие беседы известных проповедников вы знаете?	1	0.2
Тема 4.3. Поучение как форма проповеди.	Почтение как форма проповеди. История поучения, его характерные черты и правила составления.	1) История поучения как формы проповеди. 2) Каковы правила составления поучения и его характерные особенности?	1	0.2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	зо
Тема 4.4. Пример поучения свт. Киприана Карфагенского «О благе терпения», его анализ.	Пример поучения свт. Киприана Карфагенского «О благе терпения», его анализ.	1) Каково содержание поучения свт. Киприана Карфагенского «О благе терпения»? 2) Какие поучения известных проповедников вы знаете?	1	0.2
Тема 4.5. Слово как самая совершенная форма проповеди. История развития, характерные черты и правила составления слова.	Слово как самая совершенная форма проповеди. История развития, характерные черты и правила составления слова.	1) Каковы причины, вызвавшие появление слова, и условия, необходимые для распространения этого жанра проповеди? 2) Каковы правила составления слова и его характерные особенности?	1	0.2
Тема 4.6. Анализ Слова 38 свт. Григория Богослова: «На Богоявление или на Рождество Спасителя».	Анализ Слова 38 свт. Григория Богослова: «На Богоявление или на Рождество Спасителя».	1) Каково основное содержание трудасвт. Григория Богослова: «На Богоявление или на Рождество Спасителя»? 2) Кто из известных вам проповедников работал в жанре слова?	1	0.2
Тема 4.7. Речь как форма проповеди. История, характерные черты и правила составления речей.	Речь как форма проповеди. История, характерные черты и правила составления речей.	1) Каковы правила составления речей и характерные особенности этого жанра проповеди? 2) Какие разновидности речей вы знаете?	1	0.2
Тема 4.8. Слово Никанора (Бровковича) перед молебном по	Слово Никанора (Бровковича) перед молебном по случаю начала учебного года в Московской духовной академии.	1) Какова форма и основное содержание речи Никанора (Бровковича)	1	0.2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	зо
случаю начала учебного года в Московской духовной академии.		перед молебном по случаю начала учебного года 2) Кого из так называемых «придворных проповедников» вы знаете и какие речи им приходилось произносить?		
Раздел 5. Предметы проповеди				
Тема 5.1. Предмет проповеди и особенности раскрытия этого предмета. Истины догматические как предмет проповеди.	Предмет проповеди и особенности раскрытия этого предмета. Истины догматические как предмет проповеди.	1) Какие разновидности проповедей по содержанию вы знаете? 2) Что такое идеальный и реальный элемент в проповеди? Какие положения относительно раскрытия вероучительных истин вам известны?	1	0.2
Тема 5.2. Экзегетическая и катехизическая проповедь, история, методология.	Экзегетическая и катехизическая проповедь, история, методология. Примеры экзегетической и катехизической проповедей.	1) Какова история и методология изъяснения Священного Писания? 2) Какова история и содержание катехизических проповедей? 3) Какие примеры экзегетической и катехизической проповеди вы можете привести?	1	0.2
Тема 5.3. Апологетическая проповедь.	Апологетическая проповедь. История, особенности и главные предметы апологетической проповеди. Современная апологетическая тематика в проповеди и опыт ее изложения.	1) Какова история апологетической проповеди, ее особенности и содержание? 2) Какие примеры нравоучительной и	1	0.2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	зо
		апологетической проповеди вы можете привести?		
Тема 5.4. Нравоучительная проповедь.	Нравоучительная проповедь. История, особенности и главные предметы нравоучительной проповеди.	1) Какова история нравоучительной проповеди, ее особенности и содержание? 2) Какие примеры нравоучительной проповеди вы можете привести?	1	0.2
Тема 5.5. Богослужбные Таинства и обряды как предмет проповеди. Миссионерская проповедь, история, характеристика, современное состояние.	Богослужбные Таинства и обряды как предмет проповеди. Миссионерская проповедь, история, характеристика, современное состояние.	1) Какими особенностями отличается проповедь, предметом которой являются богослужбные Таинства и обряды? 2) Какова история и современное состояние миссионерской проповеди?	1	0.2
Тема 5.6. Внутренняя и внешняя миссия. Проблемы современной миссионерской проповеди в молодежной среде.	Внутренняя и внешняя миссия. Проблемы современной миссионерской проповеди в молодежной среде.	1) Какова история и современное состояние миссионерской проповеди? 2) С какими проблемами сталкивается современный миссионер в молодежной среде? 3) Что такое внутренняя и внешняя миссии?	1	0.2
Раздел 6. Церковность проповеди. Язык и стиль церковной проповеди				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	зо
Тема 6.1. Предметы проповеди применительно к времени богослужбных циклов - суточного и годового. Внутренний характер церковной проповеди.	Предметы проповеди применительно к времени богослужбных циклов - суточного и годового. Внутренний характер церковной проповеди.	1) Каким образом годичный и суточный богослужбные круги могут влиять на содержание проповеди? 2) На каких принципах основывается церковность проповеди? 3) В чем отличительная особенность православной проповеди от инославной?	1	0.2
Тема 6.2. Непрерывность церковного предания в проповеди, еедуховность, истинность, святость, спасительность, любвеобильность и благодатность.	Непрерывность церковного предания в проповеди, еедуховность, истинность, святость, спасительность, любвеобильность и благодатность.	1) Объясните непрерывность и значимость церковного предания в проповеди; 2) В чем заключается ее духовностьистинность, святость, спасительность, любвеобильность и благодатность?	1	0.2
Тема 6.3. Изложение проповеди. Язык и стиль церковной проповеди. Наглядность изображения.	Изложение проповеди. Язык и стиль церковной проповеди. Наглядность изображения.	Какие требования предъявляются к изложению церковной проповеди, ее языку и стилю? 2) Какие средства художественной выразительности вы знаете?	1	0.2
Тема 6.4. Стилистические средства изобразительности (эпитеты, тропы, фигуры).	Стилистические средства изобразительности (эпитеты, тропы, фигуры).	1) Какие характерные черты вы можете выделить у эпитетов, тропы, фигуры?	1	0.2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
		2) Насколько оправданно применение риторических приемов в церковной проповеди?		
Раздел 7. Произнесение проповеди				
Тема 7.1. Способы сообщения проповеди (чтение, заучивание, импровизация, экспромт). Недостатки и достоинства каждого из способов.	Способы сообщения проповеди (чтение, заучивание, импровизация, экспромт). Недостатки и достоинства каждого из способов.	1) Какие способы сообщения проповеди вы знаете, в чем положительные и отрицательные стороны того или иного способа? 2) Почему импровизация считается наиболее предпочтительным способом сообщения проповеди?	1	0.2
Тема 7.2. Живое слово — импровизация, по учению архиепископа Харьковского Амвросия (Ключарева).	Живое слово — импровизация, по учению архиепископа Харьковского Амвросия (Ключарева).	1) Какие советы и рекомендации дает архиеп. Амвросий (Ключарев) начинающему проповеднику? 2) Какие из его рекомендаций применимы в настоящее время?	1	0.2
Тема 7.3. Произнесение проповеди. Техника речи. Поведение проповедника на амвоне.	Произнесение проповеди. Техника речи. Поведение проповедника на амвоне.	1) Какие существуют правила по технике речи: дыхание, управление голосом, темп речи, дикция? 2) Каково должно быть поведение проповедника на амвоне (мимика и жесты)?	1	0.2
Тема 7.4. Воздействие проповеди на слушателя. Результат этого воздействия.	Воздействие проповеди на слушателя. Результат этого воздействия.	1) Как проповедь воздействует на слушателя?	1	0.2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	зо
		2) Что недопустимо при воздействии на слушателя?		
Тема 7.5. Знаменитые проповедники христианской церкви древнего периода.	Знаменитые проповедники христианской церкви древнего периода.	1) Назовите знаменитых проповедников христианской церкви древнего периода ? 2) Каковы особенности их проповеди?	1	0.2
Тема 7.6. Знаменитые проповедники Российской Православной Церкви.	Знаменитые проповедники Российской Православной Церкви.	1) Назовите знаменитых проповедников Российской Православной Церкви? 2) Каковы особенности их проповеди?	2	0.2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебники по гомилетике.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство по гомилетике / Аверкий (Таушев), архиеп. - М. : ПСТБИ, 2001. - 143 с. - ISBN 5-7429-0110-0 : 40-00.
2. Феодосий (Бильченко), еп. Гомилетика : теория церковной проповеди : учебное пособие для православных учебных заведений / Феодосий (Бильченко), еп. - Сергиев Посад : Московская Духовная Академия, 1999. - 326 с. - Библиогр.: с. 315-321. - ISBN 5-88056-011-2 : 150-00.

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Толмачев И., прот. Практическая Гомилетика : электронный ресурс. т. 1 : Неделя Триоди Великопостной / Толмачев И., прот. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 1387 с. - ISBN 978-5-4475-5570-2.
2. Толмачев И., прот. Практическая Гомилетика : электронный ресурс. т. 2 : Недели Триоди Цветной / Толмачев И., прот. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 1020 с. - ISBN 978-5-4475-5571-9.
3. Толмачев И., прот. Практическая Гомилетика : электронный ресурс. т. 3 : Недели по Троице 1-17 / Толмачев И., прот. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 1637 с. - ISBN 978-5-4475-5572-6.
4. Толмачев И., прот. Практическая Гомилетика : электронный ресурс. т. 4 : Недели по Троице 18-32 / Толмачев И., прот. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 1423 с. - ISBN 978-5-4475-5573-3.
5. Бурега В.В. Гомилетика : учебник для студентов духовных семинарий / В.В. Бурега, Симеон (Томачинский), архим.; Общецерковная аспирантура и докторантура им. св. равноапостольных Кирилла и Мефодия. - М. : Познание, 2018. - 452 с. : ил. - (Учебник бакалавра теологии. Гомилетика). - ISBN 978-5-906960-27-6 : 550-00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. -Электронно-библиотечная система Университетская библиотека online http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107
10. - База данных библиотеки Белгородской Духовной семинарии (с м/н) <http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web>
11. тематические базы данных Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и другие.
12. Зарубежные электронные научные информационные ресурсы: European Library.
13. Поисковые системы Yahoo, Google
14. Интернет-ресурсы: Православие.Ru
15. <http://www.pravmir.ru>
16. <http://www.bogoslov.ru/>
17. <http://www.pstgu.ru/>
18. <http://www.pagez.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий

Не используются

9.2. Перечень программного обеспечения

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

9.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК-7.5; ПК-2.3
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОПК – 7					
ОПК – 7.5	Знать: контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Не знает контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Частично знает контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Хорошо знает контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Легко ориентируется в Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской
	Уметь: выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Не умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Умеет частично выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Хорошо умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Умеет свободно выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской
	Владеть: выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Не способен выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Частично владеет способностью выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Хорошо владеет способностью выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Свободно владеет способностью выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

ПК – 2					
ПК – 2.3	Знать: основы проповеднической деятельности	Не способен выявлять основы проповеднической деятельности	Способен частично выявлять основы проповеднической деятельности	Хорошо выявляет основы проповеднической деятельности	Способен свободно выявлять основы проповеднической деятельности
	Уметь: применить знания проповеднической деятельности	Не умеет применить знания проповеднической деятельности	Способен частично применить знания проповеднической деятельности	Умеет хорошо применить знания проповеднической деятельности	Умеет свободно применить знания проповеднической деятельности
	Владеть: навыками проповеднической деятельности	Не владеет навыками проповеднической деятельности	Частично владеет навыками проповеднической деятельности	Хорошо владеет навыками проповеднической деятельности	Свободно владеет навыками проповеднической деятельности

10.3. Задания и вопросы для промежуточной аттестации

Задания и вопросы для промежуточной аттестации дисциплины содержатся в приложении к РПД – ФОС дисциплины.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое

чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуются, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. изложения (не более 10-15 минут).

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью

проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фото иллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные и лекционные аудитории.
Мультимедийное оборудование

13. Иные сведения и (или) материалы:
Не предусмотрены.